

# CHILDREN'S HOME SOCIETY OF CALIFORNIA

## Family Child Care Home Education Network (FCCHEN)

### Parent and Provider Resource: Introduction to the Activities for Distance Learning

#### Developing Language through Music

Singing with children supports the development of their language and literacy skills. It's never too early to start! Relationships with infants and children are built on eye contact, touch, and the sound of parent or caregiver voices. You don't need to be a professional singer to engage your child in music activities. Children love to hear the voices of familiar adults singing. If you are worried about following a tune, you can find many children's songs online or through music apps. You can also rhythmically chant songs rather than sing them. Remember that as long as you have fun singing, children will too.

Singing with infants introduces the sounds of language and many of the first words children will learn to say and understand. Research done by Harvard University's Center for the Developing Child shows that infants and children learn from back-and-forth exchanges with a responsive adult, which they call "[serve and return](#)" experiences. Singing songs with children is an easy way to engage them in back-and-forth exchanges. Sing songs that include gestures like [The Itsy, Bitsy, Spider](#) or [Old MacDonald Had a Farm](#) with infants and toddlers. Choosing songs that involve movement allows children who are learning to speak an opportunity to participate in the exchange non-verbally, and the gestures reinforce the meaning of the words for children who have begun talking.

Call and response songs involve one person (typically the adult) singing a sentence or question, followed by another person (typically the child) repeating that sentence or answering the question. Try this [Good Morning](#) call and response song in [English](#) or [Spanish](#). Call and response songs encourage children to listen and imitate sounds and language. Some songs and chants also help children learn and practice following verbal directions. Examples of songs that ask children to follow directions are [Move and Freeze](#), [Animals in Action](#), [Listen and Move](#), and [Tooty Ta](#). You can also play any song and ask children to dance and freeze when the music stops. Then simply play the song, stopping it periodically for children to freeze.

Children also enjoy songs that let them play with the sounds of letters and language like [Apples and Bananas](#) or [The Name Game](#). Create new songs with children by thinking of a tune to a familiar song, and then changing the words. For example, [Row, Row, Row Your Boat](#) can become [Wash, Wash, Wash, Your Hands](#). You can create songs about your daily routines, the things you see when you go for walks, animals, grocery lists, feelings, and more. Try to use words that rhyme when you create songs. This will make them easier to remember, and will also allow children to begin recognizing sound patterns and practice simple grammar rules. For example, in the song [Apples and Bananas](#), children learn that a vowel (a, e, i, o, u) can replace another vowel without affecting your ability to say the word. But ask children to try replacing vowels in the song with other letters (consonants) and see what happens. When children are given the opportunity to make their own observations and discoveries about language, the learning that takes place is more meaningful and effective.

Think about your own childhood and share the [handclapping](#) and [jump roping](#) rhymes and games that you remember enjoying. Teaching children the songs you learned as a child will also strengthen your relationship by helping your child feel connected to their family's past. Many of the songs and chants we learned as children have been handed down for generations because they are effective tools for teaching language skills. These tools are still effective today and they only require a voice and clapping hands for the fun and learning to begin!

## CHILDREN'S HOME SOCIETY OF CALIFORNIA

### Programa de la red familiar de cuidado infantil (FCCHEN, por sus siglas en inglés) Recurso para padres y proveedores: introducción a las actividades para el aprendizaje a distancia

#### Desarrollar el lenguaje a través de la música

Cantar con los niños apoya el desarrollo de sus habilidades de lenguaje y lectoescritura. ¡Nunca es demasiado temprano para empezar! Las relaciones con los bebés y los niños se basan en el contacto visual, el tacto y el sonido de las voces de los padres o cuidadores. No es necesario ser un cantante profesional para involucrar a su hijo en actividades musicales. A los niños les encanta escuchar las voces de adultos conocidos cantando. Si le preocupa seguir una melodía, puede encontrar muchas canciones infantiles en línea o mediante aplicaciones de música. También puede recitar canciones rítmicamente en lugar de cantarlas. Recuerde que mientras usted se divierte con el canto, los niños también lo harán.

Cantar con bebés les presenta los sonidos del lenguaje y muchas de las primeras palabras que aprenderán a decir y comprender. Una investigación realizada por el Centro para el Desarrollo de Niños de la Universidad de Harvard muestra que los bebés y los niños aprenden de los intercambios de ida y vuelta con un adulto receptivo, lo que ellos llaman experiencias de “[saque y volea](#).”

Cantar canciones con los niños es una manera fácil de involucrarlos en intercambios de ida y vuelta. Cante canciones que incluyan gestos como [La araña pequeñita](#) o [En la granja de MacDonald](#) con bebés y niños pequeños. La elección de canciones que involucran movimiento les da a los niños que están aprendiendo a hablar la oportunidad de participar en el intercambio de manera no verbal, y los gestos refuerzan el significado de las palabras para los niños que han comenzado a hablar.

Las canciones de llamada y respuesta involucran a una persona (generalmente el adulto) que canta una oración o pregunta, seguida de otra persona (generalmente el niño) que repite esa oración o responde a la pregunta. Pruebe esta canción de respuesta y llamada de [Buenos días](#) en [inglés](#) o [español](#). Las canciones de llamada y respuesta animan a los niños a escuchar e imitar sonidos y lenguaje. Algunas canciones y cánticos también ayudan a los niños a aprender y practicar siguiendo instrucciones verbales. Algunos ejemplos de canciones que piden a los niños que sigan instrucciones son [Move and Freeze](#) (*Moverse y detenerse*), [Animals in Action](#) (*Animales en acción*), [Listen and Move](#) (*Escuchar y mover*) y [Tooty Ta](#). También puede tocar cualquier canción y pedirles a los niños que bailen y se pararán cuando la música se detenga. Luego, simplemente toque la canción, deteniéndola periódicamente para que los niños se paren.

Los niños también disfrutan de canciones que les permiten jugar con los sonidos de las letras y el lenguaje como [Manzanas y bananas](#) (*plátanos*) o [The Name Game](#) (*Juego de nombres*). Cree nuevas canciones con los niños pensando en una melodía de una canción familiar y luego cambiando las palabras. Por ejemplo, la canción de [Rema, rema, rema tu bote](#) (*barco*) puede convertirse en [Wash, Wash, Wash, Your Hands](#) (*Lavase, lavase, lavase las manos*). Puede crear canciones sobre sus rutinas diarias, las cosas que ven cuando salen a caminar, los animales, la lista de compras, los sentimientos y más. Trate de usar palabras que rimen cuando cree canciones. Esto los hará más fáciles de recordar y también permitirá que los niños comiencen a reconocer patrones de sonido y practiquen reglas gramaticales sencillas. Por ejemplo, en la canción [Manzanas y bananas](#), los niños aprenden que una vocal (a, e, i, o, u) se puede reemplazar con otra vocal sin afectar su capacidad para pronunciar la palabra. Pero pida a los niños que intenten reemplazar las vocales de la canción con otras letras (consonantes) y observe qué sucede. Cuando los niños tienen la oportunidad de hacer sus propias observaciones y descubrimientos sobre el lenguaje, el aprendizaje que ocurre es más significativo y efectivo.

Piense en su propia infancia y comparta las rimas de los [juegos de palmas](#) y [saltar a la cuerda](#) que usted recuerda haber disfrutado. Enseñar a los niños las canciones que aprendió de niño también fortalecerá su relación al ayudar a su hijo a sentirse conectado con el pasado de su familia. Muchas de las canciones y cánticos que aprendimos de infancia se han transmitido de generación en generación porque son herramientas eficaces para enseñar habilidades lingüísticas. ¡Estas herramientas siguen siendo efectivas hoy en día y solo requieren una voz y manos para que comience la diversión y el aprendizaje!