

CHILDREN'S HOME SOCIETY OF CALIFORNIA

Family Child Care Home Education Network (FCCHEN) Development of Self-Identity and Diversity

Adults can support the healthy development of children by providing them opportunities to build a strong self-identity and a positive attitude towards the [diverse members of their community](#). Understanding who they are and how they are connected to others, gives children a sense of belonging and purpose. This belief in themselves and the relationships they build will strengthen children's resilience and tolerance.

Children begin to [develop their identity](#), or concept of who they are, during infancy. You may notice infants exploring their own hands, fingers, feet, and toes. They also enjoy gazing at themselves in mirrors. As they grow, they begin to associate themselves with their names, what they are able to do, their family, and the opinions of others. Between the ages of two and three, children begin to notice and explore differences between the things and people around them.

Toddlers will begin grouping together similar items by making a line of red cars or separating snack foods into different piles on their plates. Children will continue exploring their identity and understanding of the world well into adulthood. Early opportunities to explore similarities and differences with a caring adult's influence can positively impact children's development of biases. When adults approach conversations with children about their world with an open and positive attitude, then children are more likely to continue having conversations and develop an appreciation for the beauty of diversity.

Support infants in developing their self-identity by choosing toys with mirrors on them (rattles, blocks), reading books that have photos of babies or mirrors in them, and by spending time with them where they can see themselves in a mirror. When infants grab their toes or gaze at their hands, label the body part and describe what it does. For example, "That's your hand. It has fingers to help you hold things." Sing songs like [Head, Shoulders, Knees, and Toes](#) with toddlers, and make a family photo book to read together. Talk about similarities and differences while you play. You might say, "You made a line of blue cars. What will you do with the red trucks?"

Nature offers a lot of opportunities to have conversations about things that are alike and different. When you take toddlers and preschool children for a walk, collect nature items such as flowers or leaves. Lay them out on a table and talk about how they are the same, but also different. "These are all flowers. Some are pink and some are yellow." Use muffin tins, plastic divided serving trays, empty toolboxes, or shoeboxes to provide children with opportunities to gather, sort, and divide items. Grouping items into categories requires children to look at the qualities that make items similar and different.

Reading [books about diversity](#) with children of all ages is one of the best ways to start having conversations about how all of us are both alike and different. Give children the opportunity to explore other cultures by attending community festivals and events. Talk about the different foods to eat, new things you saw, or languages you heard when you return to your home. You can find more activities for exploring diversity by visiting the following websites: [Children's Bureau](#), [PBS Parents](#), and the [National Association for the Education of Young Children](#). If you are looking for resources to talk with children about race and antiracism, visit the [PBS Parents](#) or [Healthy Children](#) websites.

CHILDREN'S HOME SOCIETY OF CALIFORNIA

Programa de la red familiar de cuidado infantil (FCCHEN, por sus siglas en inglés)
Recurso para padres y proveedores: introducción a las actividades para el aprendizaje a distancia

El desarrollo de la identidad propia y la diversidad

Los adultos pueden apoyar el desarrollo saludable de los niños brindándoles oportunidades para construir una fuerte identidad propia y una actitud positiva hacia los [diversos miembros de su comunidad](#). Comprender quiénes son y cómo están conectados con los demás les da a los niños un sentido de pertenencia y propósito. Esta creencia en sí mismos y en las relaciones que construyen fortalecerá la resiliencia y la tolerancia de los niños.

Los niños comienzan a [desarrollar su identidad](#), o el concepto de quiénes son, durante la infancia. Puede notar que los bebés exploran sus propias manos, dedos de manos, pies y dedos de los pies. También disfrutan mirándose en los espejos. A medida que crecen, comienzan a asociarse con sus nombres, lo que son capaces de hacer, su familia y las opiniones de los demás. Entre los dos y los tres años, los niños comienzan a notar y explorar las diferencias entre las cosas y las personas que los rodean.

Los niños pequeños comenzarán a agrupar artículos similares haciendo una línea de autos rojos o separando los bocadillos en diferentes pilas en sus platos. Los niños seguirán explorando su identidad y comprensión del mundo hasta la adultez. Las primeras oportunidades para explorar similitudes y diferencias con la influencia de un adulto afectuoso pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de prejuicios de los niños. Cuando los adultos abordan las conversaciones con los niños sobre su mundo con una actitud abierta y positiva, es más probable que los niños continuarán conversando y desarrollarán un aprecio por la belleza de la diversidad.

Ayude a los bebés a desarrollar su propia identidad eligiendo juguetes con espejos (sonajeros, bloques), leyendo libros que tengan fotos de bebés o espejos y pasando tiempo con ellos donde puedan verse en un espejo. Cuando los bebés se agarran los dedos de los pies o se miran las manos, nombra la parte del cuerpo y describa lo que hace. Por ejemplo, "Esa es tu mano. Tiene dedos para ayudarte a sostener cosas." Cante canciones como [Cabeza, hombros, rodillas, pies](#) con los niños pequeños y haga un libro de fotos familiares para leer juntos. Habla sobre similitudes y diferencias mientras jugar. Podría decir: "Hiciste una línea de autos azules. ¿Qué vas a hacer con los camiones rojos?"

La naturaleza ofrece muchas oportunidades para tener conversaciones sobre cosas que son iguales y diferentes. Cuando toman un paseo con los niños pequeños y en edad preescolar, recolecte artículos de la naturaleza como flores u hojas. Colóquelos en una mesa y hable sobre cómo son iguales, pero también diferentes. "Todas estas son flores. Algunos son rosados y otros amarillos." Use un molde para magdalenas (muffins), platos de plástico divididas para servir, cajas de herramientas vacías o cajas de zapatos para brindar a los niños la oportunidad de juntar, clasificar y dividir objetos. Agrupar objetos en categorías requiere que los niños observen las cualidades que los hacen similares y diferentes.

Leer [libros sobre diversidad](#) con niños de todas las edades es una de las mejores maneras de comenzar a tener conversaciones sobre cómo todos somos iguales y diferentes. Dé a los niños la oportunidad de explorar otras culturas asistiendo a festivales y eventos comunitarios. Hable sobre los diferentes alimentos para comer, las cosas nuevas que vio o los idiomas que escuchó cuando regrese a su hogar. Puede encontrar más actividades para explorar la diversidad visitando los siguientes sitios web: [Children's Bureau](#), [PBS Parents](#), y [National Association for the Education of Young Children](#). Si está buscando recursos para hablar con los niños sobre la raza y el antirracismo, visite los sitios web de [PBS Parents](#) o [Healthy Children](#).