

CHILDREN'S HOME SOCIETY OF CALIFORNIA

Family Child Care Home Education Network (FCCHEN) Family and Child Care Provider Resource: Introduction to the Activities for Distance Learning

Supporting Children During Transitions

Transitions are a part of life. From daily transitions, such as changing from one activity to the next; to life transitions, such as changing from distance learning to in-person learning, children experience a variety of transitions each day. Some children move through these transitions easily, and some children find these changes challenging. When children are engaged in an activity, they may view transitions from one location or activity to another as being disruptive to their work. They may respond to requests for cleaning up or changing activities by crying, yelling, or physically resisting. This can be frustrating and stressful for both the adult and the child. Children are also more sensitive to transitions if they are tired, hungry, not feeling well, or experiencing life changes such as a new sibling, moving homes, or the loss of a loved one.

Adults can support children during daily activity transitions by keeping a consistent schedule. Create a visual schedule that children can refer to and manipulate. Start by taking photos of your child completing tasks such as brushing teeth, washing hands, eating a snack, eating lunch, playing, reading, napping, etc. Print the pictures and glue them on to sturdy paper, then write the name of the activity above or below the picture. Attach one end of a long ribbon to the wall, and use clothespins to clip the photos in order down the ribbon. At the end of the ribbon attach an envelope with the word "Done" on it. Invite children to move the photos to the "Done" envelope as tasks are completed. The National Center for Pyramid Model Innovations (NCPMI) also has a [free template for making a visual schedule](#) that you can download and print. A visual schedule helps children understand what will be happening during their day. It also gives children an opportunity to practice independence and feel as though they have some control over their day when they can move cards for completed tasks, or choose the order in which they want to read, move to music, build with blocks, or play outside.

Moving from home to school can be a challenging transition for children, especially if they have never attended a school or child care program before. Explain to children in advance where they are going, what they will do during the day, and who will be picking them up at the end of the day. If possible, visit the school or child care program before enrolling so your child has an opportunity to meet the teachers and children. Create a routine for saying goodbye. For example, one kiss, one hug, and a goodbye wave. Your child may cry in the beginning, but once they have had some time to build a relationship with their caregiver, they will adapt to the routine. Parents can provide additional support by allowing the child to bring a comfort item, or small photo album of their family, with them to school. Read the CHS brochure [Separation: Easing the Transition from Home to Child Care](#) to learn more.

Make transitions a part of children's play by singing a song about cleaning up or washing hands. Give children reminders that a transition is approaching. You can do this by having one child walk around the room showing others the schedule card for the next activity, playing a gentle sound with a chime or instrument, or by stepping next to children and whispering, "It's almost time to read." Transitions such as cleaning up can also be made into games. For example, competing for who can pick up the most blocks, find the green toys, or count materials with circles. You might also create a space where children can "save" a project in progress without fear of it being disturbed, or invite them to take photos of their project so they can recreate it later.

Parents and teachers can work as partners to support children through transitions by sharing information about the child's preferences for playing, separating, or navigating changes. Read the CHS blog [Parent and Child Care Provider Partnerships](#) to learn more about how you can work together to support children.

CHILDREN'S HOME SOCIETY OF CALIFORNIA

Programa de la red familiar de cuidado infantil (FCCHEN, por sus siglas en inglés) Recursos para familias y proveedores del cuidado infantil: introducción a las actividades para el aprendizaje a distancia

Apoyando niños mientras transiciones

Las transiciones son parte de la vida. De las transiciones diarias, como el cambio de una actividad a la siguiente; a las transiciones de la vida, como el cambio del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona, los niños experimentan una variedad de transiciones todos los días. Algunos niños se mueven a través de estas transiciones con facilidad, y algunos niños encuentran estos cambios desafiantes. Cuando los niños participan en una actividad, es posible que consideren que las transiciones de un lugar o actividad a otro interrumpen su trabajo. Pueden responder a las solicitudes de limpieza o cambio de actividades llorando, gritando o resistiendo físicamente. Esto puede resultar frustrante y estresante tanto para el adulto como para el niño. Los niños también son más sensibles a las transiciones si están cansados, hambrientos, no se sienten bien o experimentan cambios en la vida, como un nuevo hermano, mudanza de hogar o la pérdida de un ser querido.

Los adultos pueden apoyar a los niños durante las transiciones de las actividades diarias manteniendo un horario constante. Cree un horario visual que los niños puedan consultar y manipular. Comience tomando fotos de su hijo completando tareas como cepillarse los dientes, lavarse las manos, comer un bocadillo, almorzar, jugar, leer, tomar una siesta, etc. Imprima las imágenes y péguelas en un papel resistente, luego escriba el nombre de la actividad encima o debajo de la imagen. Coloque un extremo de una cinta larga en la pared y use pinzas para la ropa para recortar las fotos en orden por la cinta. Al final de la cinta, adjunte un sobre con la palabra “Hecho.” Invite a los niños a que muevan las fotos al sobre “Hecho” a medida que se completan las tareas. El National Center for Pyramid Model Innovations (NCPMI) también tiene una plantilla gratuita para hacer un [horario visual que puede descargar e imprimir en español](#). Un horario visual ayuda a los niños a comprender lo que sucederá durante el día. También les da a los niños la oportunidad de practicar la independencia y sentir que tienen cierto control sobre su día cuando pueden mover tarjetas para tareas completadas, o elegir el orden en el que quieren leer, moverse al ritmo de la música, construir con bloques o jugar al aire libre.

Mudarse del hogar a la escuela puede ser una transición desafiante para los niños, especialmente si nunca antes han asistido a una escuela o programa de cuidado infantil. Explique a los niños con anticipación adónde van, qué harán durante el día y quién les recogerá al final del día. Si es posible, visite la escuela o el programa de cuidado infantil antes de inscribirse para que su hijo tenga la oportunidad de conocer a los maestros y los niños. Cree una rutina para despedirse. Por ejemplo, un beso, un abrazo y un saludo de despedida. Es posible que su hijo llore al principio, pero una vez que haya tenido tiempo para formar una relación con su cuidador, se adaptará a la rutina. Los padres pueden brindar apoyo adicional al permitir que el niño traiga un artículo de consuelo o un pequeño álbum de fotos de su familia a la escuela. Lea el folleto de CHS [Separación: cómo facilitar la transición del hogar al centro de cuidado infantil](#) para obtener más información.

Haga que las transiciones formen parte del juego de los niños cantando una canción sobre limpiar o lavarse las manos. Dé a los niños recordatorios de que se acerca una transición. Puede hacer esto haciendo que un niño camine por la habitación mostrando a los demás la tarjeta de horario para la próxima actividad, tocando un sonido suave con un timbre o un instrumento, o acercándose a los niños y susurrando: “Es casi la hora de leer.” Las transiciones como la limpieza también se pueden convertir en juegos. Por ejemplo, competir por quién puede recoger más bloques, encontrar los juguetes verdes o contar materiales con círculos. También puede crear un espacio donde los niños puedan “guardar” un proyecto en progreso sin temor a que se altere, o invitarlos a tomar fotos de su proyecto para que puedan recrearlo más tarde.

Los padres y maestros pueden trabajar como equipo para apoyar a los niños a través de las transiciones al compartir información sobre las preferencias del niño para jugar, separarse o navegar por los cambios. Lea el blog de CHS [Asociaciones de padres y proveedores de cuidado infantil](#) para obtener más información sobre cómo pueden trabajar juntos para apoyar a los niños.