



CHILDREN'S
HOME
SOCIETY OF
CALIFORNIA
www.chs-ca.org

如需其他有关 CHS 家庭教育计划的材料，请拨打
(714) 712-7888。如需更多有关 CHS 早教计划的信息，
请拨打 (888) CHS-4KIDS。

还可在 www.chs-ca.org 上找到关于家庭教育计划的材
料和播客，以及关于 CHS 各项计划的信息。



Corporate Headquarters

1300 West Fourth Street
Los Angeles, CA 90017
(213) 240-5900
(213) 240-5945 Fax

C H I L D R E N ' S H O M E S O C I E T Y O F C A L I F O R N I A

特殊需要

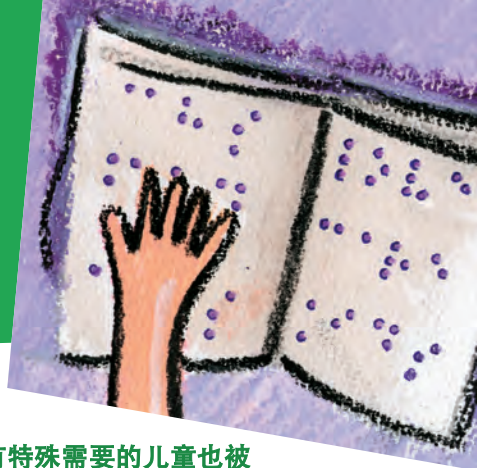
给家长的信息



如果你有一名有特殊需要的孩子，因为情感，健康，智力或体力的原因，你的孩子需要特殊照顾。具有特殊需要的孩子更像其他孩子，而不像他们自己，因为所有孩子都有相同的基本需要：接受，关怀，挑战，爱和支持。作为家长，获得信息有助于你为孩子提供能够促进他成功的最佳照顾。



抚养有特殊需要的孩子既充满挑战，又是值得的。切记，你不是一个人。孩子的学校，州卫生部和其他家长是你了解你的孩子的更多需要的资源。你和你的孩子有法定权利以确保接受适当的教育和服务。



★ 哪些是有特殊需要的儿童？

所有孩子都会成长发育。具有特殊需要的儿童在发育上会经历一些延迟。具有特殊需要的儿童也被称为残障儿童。根据《美国残疾人法案》(ADA)，具有特殊需要的儿童具有可能会限制他们“主要生活活动”的生理残疾或精神残疾，例如呼吸，学习，听力，视力，说话或行走。

有许多不同类型的需要。一名儿童也可能同时患有使其学习或其他活动更加困难的多种残疾。一些发育迟滞或残疾领域为：

- 交流（口吃，语音障碍）
- 智力的（诵读困难，中度精神发育迟滞）
- 情绪和社交的（孤独症，情绪困扰）
- 身体的（过敏症，缺少肢体，失明）

★ 你有什么权利？ ★

残疾人教育法 (IDEA)

IDEA是通过以下措施保护具有特殊需要的儿童的联邦法律：

- 允许家长或学校要求对一名儿童进行评估，如果他们怀疑她可能有特殊需要。
- 要求公立学校为被鉴定为具有特殊需要的儿童提供免费的公立教育。
- 要求每名具有特殊需要的儿童都有个别化家庭服务计划 (IFSP) 或个别化教育计划 (IEP)。
- 如果家长对他们孩子的评估，IFSP或IEP有任何异议，给予家长进行“法定诉讼程序”审讯的权利。

个别化家庭服务计划 (IFSP)

一份IFSP为那些刚出生到3岁的可能有特殊需要的儿童提供帮助。IFSP包括：

- 描述孩子当前的发育水平。
- 列举资源，优先顺序，孩子和家长的担忧。
- 为6到12个月的孩子设定可测量的目标。
- 确定哪些“早期干预”服务项目将对孩子最有益，例如听讯服务，家访，或营养咨询。

IFSP团队在学年期间的任何时候每六个月进行接待。

个别化教育计划 (IEP)

公立学校学区被要求为3岁到21岁之间具有特殊需要每名儿童开发适当的IEP。IEP包括：

- 描述孩子的特殊需要。
- 概述孩子的特殊教育。
- 为孩子的教育和/或行为发展设定年度的可测量的目标。
- 列举孩子可能需要的附加服务，例如职能和物理治疗。

IEP团队包括一位家长或法定监护人，看护者或老师，特殊教育教师，相关服务提供者，例如一名语言治疗师，来自该学区的代表，如有必要，还有一名翻译。IEP团队可以在学年期间的任何时候进行接待。

尽管你的孩子要求特殊照顾或服务，他可能不需要去特殊学校上学。

★ 了解你的孩子有特殊需要

对于已经了解他们孩子有特殊需要的家长，做出反应时表达非常强烈的感情是正常的和可以理解的，这些情感包括拒绝，愤怒，恐惧或愧疚。在他们的体验中，有些家长可能觉得孤独或担心孩子将没法拥有幸福的生活。通过认识并消化你的情感，你将能够更好地理解你的孩子，家庭和你自己的需要。你可以通过下面的方式控制你的情绪：

- 与他人沟通你有怎样的感受。
- 花时间陪孩子（一定要玩得开心！）。
- 为那些有特殊需要的孩子的家长从你所在地区的家庭，朋友和当地支援团获得帮助。
- 进一步了解孩子的特殊需要，教育和法定权利。
- 照顾好你自己。如果你自己的需要没有得到满足，很难满足你的家庭和孩子的需要。记住要休息，锻炼，规律饮食，并给自己时间去放松。
- 如果你的情感和责任被压制，寻求家庭咨询。

你并不孤独。提问题，并获得你需要的帮助来帮助你的孩子。

★ 包容性

包容性允许所有的孩子（不论是否有特殊需要）在相同的环境里学习，该环境为他们提供了获得成功所需的服务和支持。在这样的环境里，孩子们能够获得特殊服务。一个包容的环境具备以下特征：

- 适当年龄的期望：在一个综合的环境里，成年人更容易将适当年龄要求放在有特殊需要的儿童身上，这可能有利于智力，身体和社会性成长。
- 理解差异：孩子们理解并接受彼此和他们的个体差异。
- 专业指导：尽管每名儿童都有不同的教育目标，托儿所服务提供者和老师确保他们的教学方法能够满足每个孩子的需要。
- 关注优势和能力：焦点在于孩子的优势和能力，必要时提供支持。
- 开放式交流：托儿所服务提供者和老师与家长和其他专业人员进行定期交流，让你在孩子获得成功的道路上做一名有意义的参与者。在分享关于你的孩子的任何保密信息前，所有的专业人员都会要求你的书面知情同意。
- 同龄人“榜样”：那些没有特殊需要的孩子可以扮演那些有特殊需要的孩子的“榜样”。
- 人际关系：鼓励正常儿童和残疾儿童之间培养友谊和人际关系。

包容可以让所有孩子受益。

欲了解更多

儿童图书

SPECIAL PEOPLE, SPECIAL WAYS

Arlene Maguire, 插画 Sheila Bailey

DON'T CALL ME SPECIAL

Pat Thomas, 插画 Lesley Harker

成人图书

I WISH: DREAMS AND REALITIES OF PARENTING A SPECIAL NEEDS CHILD

Kate Divine McAnaney

组织

FEDERATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

(800) 331-0688 或 www.fcsn.org

NATIONAL DISSEMINATION CENTER FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

(800) 695-0285 或 www.nichcy.org

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION - OFFICE OF SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATIVE SERVICES

www.ed.gov/about/offices/list/osers

★ 与专业人员一起工作

作为一名家长，你有权利参与你孩子的教育。每年一次，你将会与你孩子的IFSP或IEP团队碰面来讨论孩子的进度，并为下一年设定新的目标。如果你对团队制定的计划有异议，你可以开展仲裁或“法定诉讼程序”，由你的一位支持者或律师帮助你处理与团队之间存在的分歧。在这一年之中，重要的是要与那些与你的孩子一起工作的专业人员进行沟通，例如你孩子的儿科医生和治疗专家。保留学业成绩单，IFSP或IEP，医疗记录和所有治疗说明的复印件将会非常有帮助。

